

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Секиринский детский сад» муниципального образования - Скопинский
муниципальный район Рязанской области**

Принято и обсуждено
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 18.04. 2019 г.

Зав.МДОУ



Утверждаю

«Секиринский детский сад»

Д.С.Афонюшкина
Приказ № 25 от 18.04.2019 г.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Секиринский детский сад» за 2018 год**

Аннотация.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 г. N 1218 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Секиринский детский сад» муниципального образования Скопинский муниципальный район Рязанской области составлен отчет по результатам самообследования организации за 2018 календарный год по основным разделам:

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Раздел 2. Система управления .

Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса;

3.1. Динамика развития воспитанников МДОУ (по результатам педагогической диагностики);

3.2 Процент воспитанников МДОУ, перешедших на ступень начального общего образования

Раздел 4. Качество условий реализации основной образовательной программы

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Материально-технические условия и предметно-пространственная среда

4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

4.4. Учебно-методическое, библиотечно – информационное обеспечение

Раздел 5.Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 6 Анализ показателей деятельности МДОУ, подлежащей самообследованию.

Аналитическая часть

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Секиринский детский сад» муниципального образования - Скопинский муниципальный район Рязанской области (МДОУ «Секиринский детский сад»)
Заведующий	Афонюшкина Людмила Сергеевна
Адрес организации	391841, Рязанская область, Скопинский район, село Секирино, ул.Школьная дом 25
Телефон	8 (49156) 77-46-37
Адрес электронной почты	afonyushkina57@mail.ru
Сайт детского сада	http://sekirino-detsad.ucoz.ru/
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МДОУ является муниципальное образование - Скопинский муниципальный район Рязанской области
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение.
Тип	дошкольная образовательная организация
Дата создания	1987год
Лицензия	РО № 041931 от 22.05.2012 г., выдана Министерством образования Рязанской области. Срок действия – бессрочно.
Количество групп	1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности
Язык обучения	Русский
Режим работы	Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе - 9 часов. Режим работы группы: с 7.30 до 17.30.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Секиринский детский сад» муниципального образования - Скопинский муниципальный район Рязанской области (далее – Учреждение) расположено в сельской местности, занимает первый этаж левого крыла здания филиала МБОУ «Чулковская СОШ» «Секиринская ООШ» Площадь всех помещений составляет 292,8 кв. м. Образовательная деятельность осуществляется на учебно-материальной базе 79,4 кв.м.

Цель деятельности Учреждения :

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, предусмотренных федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Рязанской области и правовыми актами органов местного самоуправления Скопинского муниципального района Рязанской области в сфере образования.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня.

Ближайшее окружение:

филиал МБОУ «Чулковская СОШ» «Секиринская ООШ», сельская библиотека, сельский клуб. Возможности вышеназванных учреждений используются в организации учебно-воспитательного процесса.

Площадь земельного участка, которым располагает Учреждение, составляет 3000 кв.м. Участок озеленён. Территория благоустроенная, имеются цветники. Физкультурная площадка расположена в зоне игровой территории, имеется зона для организации подвижных игр.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью осуществляет заведующий, который осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность.

Органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами Скопинского муниципального района, Уставом Учреждения, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально - технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договоре

трудового коллектива	Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-----------------------------	---

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан Совет родителей.

Вывод: Система управления Учреждения ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием и имеет положительную динамику результативности управления.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образовательного процесса в МДОУ «Секиринский детский сад» определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г №2/15) и в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Дополнительно, для повышения качества дошкольного образования педагоги используют следующие парциальные программы и технологии: «Математика в детском саду» (автор В.П.Новикова) и «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева)

Основное образование осуществляется в процессе разнообразных форм непрерывно образовательной деятельности, цель которой – помочь ребенку «открыть» новое знание, новый способ деятельности. В соответствии с основной образовательной программой, непрерывно образовательная деятельность предусматривает разнообразные способы организации:

- совместную деятельность педагога и ребенка,
- совместную деятельность ребенка со сверстником,
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе непрерывно образовательной деятельности используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение. Например, в большинстве форм непрерывно образовательной деятельности, направленных на решение задач художественно-эстетического развития, решаются задачи образовательной области речевое развитие, где дети осваивают основы диалога со сверстником. Таким образом, большинство форм непрерывно образовательной деятельности носят интегрированный характер.

Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Отличительной особенностью образовательной деятельности в режимных моментах является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества.

Большое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности не только по интересам ребенка, но и специально организованной педагогом. Логику средств и логику деятельности ребенок открывает, вместе со взрослым. Взрослый организует деятельность детей, в процессе которой он передает ребенку опыт в особых, присущих дошкольнику, формах обучения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс предусмотрено через интерактивные формы работы с семьями воспитанников и организацию совместных мероприятий для детей и родителей.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Учебный план Учреждения составлен в соответствии с рекомендациями программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме. Объем нагрузки на детей не превышает допустимую норму и соответствует требованиям СанПиН.

Непрерывно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывно образовательную деятельность только эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непрерывно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Количество и продолжительность непрерывно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности, разработанный в Учреждении устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Основными задачами годового календарного графика являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в Учреждении.

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности соответствует Уставу, образовательной и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Выво: В Учреждении созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс строится с учетом требований санитарно - гигиенического режима в дошкольных организациях, ФГОС ДО.

3.1. Динамика развития воспитанников МДОУ (по результатам педагогической диагностики);

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме

работы МДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2017-2018 учебный год

Результаты мониторинга образовательного процесса, %	Образовательные области	Месяцы	Уровень овладения умениями и навыками(%)	
			Разновозрастная группа	
			Средняя	Подготовительная
	Социально-коммуникативное развитие	IX	48	72
		V	70	90
	Познавательное развитие	IX	46	72
		V	70	84
	Речевое развитие	IX	50	70
		V	74	80
	Художественно-эстетическое развитие	IX	54	70
		V	78	82
	Физическое развитие	IX	50	76
		V	74	84
	Итоговый результат	IX	50	72
		V	73	84

В целом можно сказать, что программа освоена на «хорошо», но требуется усилить индивидуальную работу с теми детьми, у которых ещё не достаточный уровень развития по образовательным областям ..

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями, создание системной методической базы.

Вывод:

1. Организация образовательного процесса в Учреждении на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
2. Введение похожих тем в различных возрастных группах позволило обеспечить достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего времени пребывания ребенка в Учреждении.
3. Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой модели образовательного процесса.

Анализ результатов диагностических данных показал положительную динамику качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги Учреждения создают предпосылки для раскрытия способностей каждого воспитанника, формируют предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая тем самым равные стартовые возможности при поступлении детей в школу

Достижения воспитанников Учреждения

Воспитанники дошкольного учреждения активно участвуют в конкурсах различного уровня

Конкурсы детского творчества			
Ф.И.О. педагога, подготовившего воспитанника	Название конкурса	Дата	Результат
Региональный уровень			
Ларюшкина Н.Ю.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Март 2018г.	Диплом Победитель 2 участника
	Конкурс финансов «Как денежка в кошелек ходила»	Август 2018г.	Диплом Победитель 2 участника
Муниципальный уровень			
Ларюшкина Н.Ю.	Пасхальная выставка «Праздников - Праздник	Апрель 2018г.	Диплом Лауреат I степени
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Время чудес»	Январь 2018	Грамота Победитель
	Районный конкурс детских театральных коллективов «Театр и дети»	Март 2018г.	Диплом Победитель

3.2 Процент воспитанников Учреждения, перешедших на ступень начального общего образования

Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Уровень знаний детей, поступающих в школу в 2018 году

Количество детей	Уровень знаний	%
------------------	----------------	---

5	высокий	83
1	средний	17

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. В прошедшем учебном году педагоги Учреждения обеспечили высокий уровень подготовки детей к школе. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований. Будущие первоклассники имеют хорошую мотивационную и психологическую подготовку, самостоятельны в своих действиях, трудолюбивы. У них хорошая память, развито логическое мышление. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Но главное – дети активны, сообразительны. Многие дети имеют хорошую физическую подготовку. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения реализована в полном объеме. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации.

Вывод: Анализируя результаты диагностики, отмечено, что в целом уровень подготовки детей, является достаточным для поступления в школу. У детей сформировано положительное отношение к школьному обучению..

4.КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Кадровое обеспечение

Педагогический процесс в Учреждении обеспечивают специалисты:

- воспитатель;
- музыкальный руководитель.

Из них имеют образование :

воспитатель - среднее - профессиональное, общий стаж работы 19 лет, стаж педагогической работы- 17 лет; в 2015 году педагог Ларюшкина Н.Ю., прошла обучение по программе профессиональной переподготовки в ФГБОУ Рязанский госуниверситет С. А. Есенина по специальности «Воспитатель дошкольной образовательной организации»; -музыкальный руководитель - среднее-профессиональное. Окончила ГОУСПО Рязанский музыкальный колледж им. Г. и А. Пироговых по специальности - вокальное искусство 2010г.. Общий стаж работы 14 лет, педстаж 3 года...

И квалификационную категорию имеет воспитатель Ларюшкина Н.Ю

Заведующий МДОУ - отличник народного просвещения, ветеран труда. Образование высшее. Общий стаж работы 36 лет, в должности заведующей 31 год. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень по нескольким направлениям организационно – методической работы:

- участие в методической работе учреждения;
- участие в работе методических объединений МДОУ района;
- участие в различных конкурсах профессионального мастерства;
- изучение новейшей методической и научно – педагогической литературы;
- использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Вывод: Педагоги Учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности, обладают основными компетенциями,

необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

4.2. Материально-технические условия и предметно-развивающая среда

В Учреждении сформирована материально-технические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития воспитанников, реализованы принципы комплексного и гибкого зонирования, активности, динамичности

Имеются:

- методический кабинет;
- комната для занятий;
- групповая комната, оборудованная с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт;
- участок для прогулки детей;
- мини - музей «Русская изба».

Проблемой было и остаётся отсутствие спортивно-музыкального зала.

Средства обучения и воспитания, используемые в Учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывно образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, ширма, разнообразные виды кукольного театра, телевизор, и пр.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр: («Кухня», «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для физического развития в группе оборудован физкультурно-оздоровительный центр, в которых имеются: скакалки, кегли, малый кольцеброс, теннисные ракетки, маски и

атрибуты для подвижных игр, комплект дуг для подлезания, массажная дорожка, обручи, гантели пластмассовые, стойки для прыжков, палки гимнастические, мешочки для метания, туннели, мячи.. Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям. Спортивная площадка недостаточно оснащена оборудованием для развития у дошкольников основных видов движений и обучению элементов спортивной игры, поэтому необходимо обратить особое внимание на решение этой проблемы в 2019 году.

Игровая площадка оснащена песочницей, качелями, столиками для игр и занятий; растет множество видов деревьев, цветущие кустарники, разбиты цветники.

Коллектив ежегодно облагораживает игровую площадку, пополняя новыми постройками и спортивными сооружениями, малыми архитектурными формами для активной физической деятельности воспитанников.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации всех видов труда: труд в природе (садово-огородный инвентарь), хозяйственно-бытовой (фартуки, веники, совки и т.п.), самообслуживание в старших подгруппах, ручной труд (бросовый и природный материал).

Организованная в Учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет воспитанникам свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. Приобретено спортивное оборудование, пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе, методическая и детская литература. Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников Учреждения в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения.

- музыкальный центр – 1 шт ,
- компьютер – 2 шт.,
- проектор – 1 шт.
- проекционный экран - 1 шт.
- принтер – 2 шт.
- ламинатор -1 шт.
- имеется доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (Интернет подключен) .

В группе имеются игровые центры, центры природы, интеллектуального, художественно-эстетического, познавательного развития с необходимым игровым, учебным материалом. Групповая комната оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребёнку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы детей к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий. Последние годы Учреждение постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, своевременно обновляется. Однако игровые комплекты в группе представлены не в полном объеме. В Учреждении разработана «Дорожная карта» оснащения учреждения в соответствии с ФГОС ДО .

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях). Получают

необходимую информацию (*советы, рекомендации, консультации, памятки*) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей.

Выводы: Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование учреждения. В Учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры дошкольной образовательной организации. Необходимо продолжить работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповое помещение модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей. Продолжать расширять и обновлять игровые уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группе.

4.3. Медико-социальное обеспечение

Одним из основных и приоритетных направлений Учреждения является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогическим коллективом стоит задача: создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, содействовать физическому и психическому развитию детского организма через рациональную организацию предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды, совершенствование физкультурно-оздоровительных мероприятий, пропаганду здорового образа жизни среди детей, родителей и сотрудников Учреждения. Для установления наиболее тесных связей между семьей и дошкольным учреждением проводится анкетирование и индивидуальные встречи-беседы с родителями, на которых выявляются условия жизни ребенка, режима, питания, ухода и воспитания. К детям с хроническими заболеваниями, часто болеющим осуществляется индивидуальный подход при проведении непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию, при проведении прогулок

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей, результаты освещаются в информационном уголке, обсуждаются на общих собраниях трудового коллектива, выявляются причины заболеваемости, которые в большей мере зависят от дошкольного учреждения и намечаются меры по их устранению. В течение учебного года проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами ГБУ РО «Скопинская ЦРБ» и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Госэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. В Учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию,

Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия в помещении и на воздухе;
- физкультминутки во время занятий;
- гимнастику после сна;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

В целях укрепления здоровья детей в Учреждении используются:

- солнечные и воздушные ванны,
- пальчиковая гимнастика,
- витаминизация.

Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе, проведение на прогулке занятий, игр и упражнений с повышенной двигательной активностью усиливает их эффективность.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха:

- спортивные досуги;
- праздники;
- дни здоровья.

Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания..

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в Учреждении .

Сравнительный анализ посещаемости и заболеваемости

Показатели	Год				
	2014	2015	2016	2017	2018
Списочный состав	19	23	25	25	20
Число дней проведенных в группе	3270	3093	3676	3879	3432
Число пропусков по болезни	143	152	225	238	125
Заболеваемость на 1 ребенка	8	7	9	9,5	6,25

В детском саду у детей преобладают 1 и 2 группы здоровья. Анализ заболеваемости и посещаемости детьми детского сада за 2018 й год показал, что число пропусков детей дошкольного возраста по болезни составляет 125 дней; число пропусков по болезни на одного ребёнка составляет 6,25дней. Количество простудных заболеваний уменьшилось на 35 % В течении года проводятся профилактические мероприятия (прививки от гриппа, витаминизация, профилактика фитонцидами). Основная масса детей болела простудными заболеваниями, особенно в период эпидемии гриппа. В группе организован уголок здоровья для родителей, в котором освещаются оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду. В начале и конце учебного года проводится антропометрия, с данными которой родители также могут ознакомиться в уголке здоровья. В Учреждении проводится просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания

Для сохранения жизни и укрепления здоровья детей, с целью создания безопасных условий пребывания ребенка в Учреждении, педагоги проводят мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями окружения ребенка, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни

и здоровья как своего, так и окружающих.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповой комнате; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировке;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному хранению опасных для детей материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям);
- правильному освещению.

В Учреждении разработаны: Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности оформлена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста; разработаны конспекты мероприятий и консультаций для работы с детьми и родителями в данном направлении. Имеется демонстрационный материал, развивающие игры. Для предупреждения травматизма, а также по охране жизни и здоровья детей были проведены следующие мероприятия:

- инструктаж по охране жизни и здоровья детей;
- инструктаж по предупреждению детского травматизма;
- соблюдение санитарно – гигиенических норм;
- проведение консультаций с родителями;
- проведение разъяснительной работы с детьми;
- разработан план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2018 году случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников детского сада нет.

В Учреждении имеются локальные акты и разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей, по охране труда и технике безопасности, противопожарной безопасности, террористическим актам. Два раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников в случае пожара ГО и ЧС. Установлена кнопка тревожной сигнализации.

В ночное время охрану объекта осуществляет ночной сторож.

Проверки, проводимые отделом надзорной деятельности Скопинского района ГУ МЧС России по Рязанской области показали, что нарушений по выполнению установленных требований в области пожарной безопасности нет.

Организация питания

Питание в Учреждении удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Нормы питания соответствуют возрасту детей. В рационе воспитанников, в меню достаточное количество овощей и молочной продукции.

В соответствии с меню организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Первые и вторые блюда включают в себя йодированную соль.

Продукты питания соответствуют сертификатам качества. Блюда готовятся на основании разработанного 10-дневного меню и в соответствии с технологическими картами.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

На информационных стендах для родителей ежедневно вывешивается меню с нормами питания для детей, рекомендации по организации питания дома и в разное время года.

В Учреждении сформирована эффективная система контроля за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами блюд, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

Вывод: Медико-социальные условия в Учреждении обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН. Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа. Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

4.4. Учебно-методическое, библиотечно – информационное обеспечение

Методическое обеспечение соответствует ООП МДОУ «Секиринский детский сад» и ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В Учреждении имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно - методическая литература. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. Создана картотека методической и художественной литературы. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» и др. В Учреждении имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса включает: наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет, созданного с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. На сайте Учреждения имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Эффективность использования сайта:

Размещение на сайте информационных материалов о деятельности Учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).

Обеспечение публичной отчетности о деятельности Учреждения (отчет по самообследованию,

Размещение на сайте консультативных материалов .

Вывод: Учебно-методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства.

Однако, библиотечный фонд Учреждения представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, необходимо продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

5.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в МДОУ «Секиринский детский сад» – это система контроля внутри дошкольного учреждения, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в Учреждении выстроена четкая система административного, методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям программы и функционирования Учреждения в целом. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и общие собрания трудового коллектива.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Выводы;

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Заключение.

Самообследование деятельности Учреждения за 2018 год позволяет сделать выводы, выявить проблемы, наметить и оценить перспективы дальнейшего развития.

Результаты самообследования.

1. МДОУ «Секиринский детский сад» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Система управления Учреждения ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием и имеет положительную динамику результативности управления.
3. В Учреждении созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс строится с учетом требований санитарно - гигиенического режима в дошкольных организациях, ФГОС ДО.
4. Анализ результатов диагностических данных показал положительную динамику качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования, уровень подготовки детей, является достаточным для поступления в школу. У детей сформировано положительное отношение к школьному обучению
5. Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование учреждения. В Учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы. При этом необходимо продолжить работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповое помещение модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей. продолжать расширять и обновлять игровые уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал
6. Педагоги Учреждения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.
7. Медико-социальные условия в Учреждении обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН. Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем году, привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа.
8. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения:

№п.п	Проблемы	Пути решения
1	Кадровое обеспечение	Повышение профессионального мастерства педагогов: -аттестация; -получение высшего профессионального образования; -повышение квалификации.
2	Материально- техническое обеспечение	Оснащение педагогического процесса современными информационными технологиями Пополнение РППС в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников Учреждения , родителей, детей дошкольного возраста

3	Учебно-материальное обеспечение	Подбор и приобретение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом принципа интеграции образовательных областей и организации разнообразной игровой деятельности
4	Информационно-методическое обеспечение.	Пополнение библиотечного фонда Учреждения печатными и электронными учебными, методическими изданиями в соответствии с ФГОС ДО.